**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 8 від 29.01.2021 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(………….)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ ВК 4. СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНИМИ ТАТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ \_**

Освітня програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність **016 Спеціальна освіта.**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНИМИ ТАТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ |
| **Викладач (і)** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  |
| **Посилання на сайт** | https://orcid.org/ 0000-0001-5764-856X |
| **Контактний тел..** | 050-222-59-57 |
| **E-mail викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |

**Анотація до курсу**

**Мета курсу:** Метою викладання навчальної дисципліни є формування компетентності майбутнього корекційного педагога щодо планування і проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту.

**Цілі курсу:**

**Професійна компетентність фахівця з спеціальної освіти**

- сформувати у студентів систему психологічних, дидактичних і методичних знань, необхідних учителю-дефектологу в процесі навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту.

- забезпечити оволодіння студентами вміннями і навичками, необхідними для проведення діагностичної, корекційної, виховної та навчальної роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту;

- сформувати уявлення про сучасні методи і підходи до навчання, виховання і соціалізації дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту, про організацію навчання цієї категорії дітей в сучасній системі спеціальної освіти.

- уміння оперувати понятійним апаратом, об’єктом, предметом, завданнями, науковими методами дослідження навчальної дисципліни та застосовувати їх;

- володіння принципами побудови науки, що вивчається;

- уявлення про історичний аспект вивчення тяжких інтелектуальних вад, становлення системи психолого-педагогічної допомоги дітям з помірною, тяжкою та глибокою розумовою відсталістю;

- уміння використовувати міжпредметні зв’язки під час вивчення навчальної дисципліни.

- володіння загальнодидактичними та спеціальними принципами, методами, засобами, формами навчання дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю, його змістовим наповненням згідно діючих програм;

 - володіння методикою навчання і виховання дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю різних вікових груп;

- володіння вимогами освітніх нормативно-правових документів щодо організації проведення навчально-виховного та корекційно-розвивального процесів з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.

***Спеціальні*** або ***фахові***, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:

- здатність володіти методологією проведення дослідження з з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту;

- уміння адекватно застосовувати методи дослідження (основні та додаткові), відповідно до поставленої мети;

- уміння підбирати методики дослідження з урахуванням віку, пізнавальних можливостей, психологічних особливостей дітей з з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту;

- здатність розробляти показники та критерії їх оцінювання, вміти здійснювати адаптацію застосованих методик до пізнавальних можливостей обстежуваних;

- володіння етикою використання результатів психологопедагогічного вивчення дітей з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту.

- уміння та навички знаходити потрібну інформацію з різних джерел, сприймати, зберігати, обробляти, поширювати, перетворювати її, використовуючи бібліотечні каталоги, інформаційні системи, Інтернет, електронну пошту, скайп та інші засоби.

* соціально-культурна – високий рівень професійної та загальної культури майбутнього фахівця: культура спілкування, культура професійної діяльності, організація робочого місця, дотримання правил охорони праці;
* соціально-правова – знання прав та обов’язків дітей тяжкими вадами інтелекту; осіб, які їх виховують; вміння керуватись у власній професійній діяльності посадовими обов’язками, кодексом про працю тощо;
* комунікативна – оволодіння сукупністю знань, мовних умінь, навичок у сфері спілкування;
* соціально-психологічна – здатність до ефективної взаємодії з оточуючими людьми; уміння орієнтуватися в соціальних ситуаціях, обирати адекватні способи спілкування; уміння уникати та розв’язувати конфліктні ситуації; здатність знаходити розв’язання професійних задач у нестандартних ситуаціях.

- здатність до самоорганізації (самопідготовки і самореалізації) відповідно до вимог професійної діяльності;

- уміння вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії саморозвитку.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 4 | 4 | 82 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| І | ІІ | спеціальна освіта | І М | Вибірковий |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою) – програми з корекційно-розвивальної роботи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, мультимедійні засоби.

**Політика курсу** **Схема курсу**

**Відповідальність викладача та студентів:**

* З метою досягнення мети курсу викладачі та студенти мають нести спільну відповідальність: неупереджене ставлення до позиції іншого, повага один до одного, диференційованість в оцінюванні знань та компетентностей здобувачів та формуванні висновків щодо успішності (приклади можливих бонусів при вивченні дисципліни: активна робота на занятті, виконання індивідуальних домашніх завдань тощо).
* Мобільні телефони та інші прилади мають бути переведені у беззвучний режим. Ноутбуки та планшети можуть використовуватись тільки для ведення конспектів, нотаток, роботи над практичним завданням або презентацією.
* Під час занять заборонене вживання їжі та напоїв, що містять алкоголь або інші
* психоактивні речовини.
* Студенти мають право вести записи на лекційних та практичних заняттях. Ведення аудіо- та відеозапису може здійснюватися лише за згодою викладача та інших студентів.
* Відсутність студента (з поважної та неповажної причини) на лекційному або практичному занятті має бути відпрацьована під час індивідуальних занять з викладачем у формі співбесіди. Для відпрацювання студент має підготувати конспект питань, що розглядалися на занятті, яке студент пропустив.
* Допомогу або додаткові роз’яснення з питань, які були недостатньо засвоєні студентом під час самостійної підготовки, можна отримати під час індивідуальних консультацій за графіком консультацій викладачів.
* Студенти зобов’язані приходити вчасно на навчальні заняття. У разі запізнення здобувача на заняття викладач має право зробити студенту зауваження.

**Навчальні:**

* Вивчення кожного змістового модуля включає отримання оцінок за практичні заняття, ппрофесійно-орієнтовані завдання та теми, що виносилася на самостійне опрацювання.
* Для підвищення навчальної мотивації та відповідно до Положення про організацію начального процесу у ХДУ у випадку студент може отримати екзаменаційну оцінку автоматично в разі, якщо на позитивну оцінку зараховано всі змістові модулі (не менше 60 балів).
* Виконання практичних завдань до практичних занять є обов’язковим для допуску до підсумкової модульної контрольної роботи.
* До написання підсумкової модульної контрольної роботи здобувач має відпрацювати всі пропуски під час індивідуальних занять (лекції) або консультацій протягом семестру (практичні) за графіком консультацій викладачів, що ведуть лекційні або практичні заняття.
* Аудиторна підсумкова модульна контрольна робота (МКР) проводиться на останньому аудиторному навчальному занятті модуля.
* Розрахунок балів до заліку: середнє арифметичне між поточними оцінками за модулі та оцінкою за МКР.
* Забороняється списування та плагіат практичних завдань, тестових чи контрольних завдань, передбачених курсом. Представлення роботи, що містить плагіат, оцінюється незадовільно і вимагає повторного виконання завдання. У разі невідпрацювання завдання, студент не допускається до заліку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел**  | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1.** **Психолого-педагогічна характеристика дітей з помірними та тяжкими порушеннями інтелекта.** |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема: Загальна характеристика проблеми навчання та виховання дітей з тяжкими вадами інтелекту.План1.Психолого-педагогічна характеристика дітей з помірною, тяжкою та глибокою розумовою відсталістю.2.Психодіагностичне обстеження дітей з імбецильністю та ідіотією. | лекція | 1, 3,4, 6, 8 | 1.Загальна клінічна характеристика тяжких форм розумової відсталості. 2.Особливості фізичного розвитку та стану рухової сфери при тяжких вадах інтелекту. 3.Особливості розвитку психофізіологічних функцій, соціального розвитку дітей з помірною, тяжкою та глибокою розумовою відсталістю. 4.Предметно-практична діяльність дітей 5.Психологічні особливості дітей з тяжкими вадами інтелекту різних клінічних груп |  |
| Тема: проблеми навчання та виховання дітей з тяжкими вадами інтелекту. | практичне заняття | 1, 3,4, 6, 8 | 1Загальна клінічна характеристика тяжких форм розумової відсталості. 2.Особливості фізичного розвитку та стану рухової сфери при тяжких вадах інтелекту. 3.Особливості розвитку психофізіологічних функцій, соціального розвитку дітей з помірною, тяжкою та глибокою розумовою відсталістю. 4.Предметно-практична діяльність дітей 5.Психологічні особливості дітей з тяжкими вадами інтелекту різних клінічних груп | 5 |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема: Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістюПлан 1.Мета, завдання та принципи корекційно-виховної роботи дітей з помірною та глибокою розумовою відсталістю.2. Навчання та виховання дітей з тяжкими вадами інтелекту різних вікових груп.3. Соціальна та трудова адаптація дітей, підлітків і дорослих з тяжкими вадами інтелекту. | лекція | 2, 3,4, 5, 6, 7, 8 | 1.Мета і завдання навчання дітей з тяжкими вадами інтелекту.2. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю. 3.Досвід європейської спеціальної психології та педагогіки в цьому питанні. 4Порядок проведення аналізу педагогічної пропозиції. 5.Програми навчання, вимоги до їх складання |  |
| Тема: Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту | практичне заняття | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1.Мета і завдання навчання дітей з тяжкими вадами інтелекту.2. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю. 3.Досвід європейської спеціальної психології та педагогіки в цьому питанні. 4Порядок проведення аналізу педагогічної пропозиції. 5.Програми навчання, вимоги до їх складання | 5 |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з помірними та тяжкими порушеннями інтелекта.**

**Загальна система оцінювання курсу**

Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів

- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б);

- підготовка і презентація реферату (максимум 10б);

- індивідуальна робота (максимум 10 б);

- конспект першоджерел з презентацією (максимум 10 б);

- контрольна робота(максимум 5 балів);

- термінологічний словник(тестове завдання)-(максимум 10б)

інші 50 балів – це залік.

**Критерії оцінювання знань студентів:**

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни закладені наступні критерії:

1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;

2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам предмета;

3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:

4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.

Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.

Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Сумарна кількість – 100 балів.

**Вимоги до письмової роботи**

Студентам необхідно вибрати із запропонованих вид роботи, з яким хоче кожен з них провести, яке потрібно описати(письмова робота) презентувати на парі.

Власне виконання індивідуальної роботи покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацюванні навчального матеріалу (абстрагування, порівняння, конкретизація, узагальнення, схематизація, аналіз, синтез тощо), розвиває критичне мислення, а також креативність мислення, що особливо виявляється у здатності репрезентувати опрацьований матеріал, а також у здатності його представляти у формі висновку психологічного дослідження.

**Залік (40 балів)**

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна:**

1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник / О. В. Гаврилов. – Кам’янецьПодільський: Аксіома, 2009. – 308 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред.И. М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

3. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002 – 112 с.

4. Маллер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/ А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – Аркти, 2005. – 176 с.

6. Маллер, А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

7. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие / Науч. ред. М. Пишчек / Пер. с польск. – СПб.: Речь,2006. – 276 с.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

**Додаткова:**

1. Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей /Р.Т. Августова. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 297 с.

2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации / Л.Б. Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков, А.П. Зарин и др. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с.

3. Выготский Л.С. Предисловие к книге Е.К.Грачёвой "Воспитание и обучение глубоко отсталого ребёнка". – М.: Педагогика АПН СССР,1983. – С. 222-230.

4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 112 с.

5. Замский Х. С. Умственно-отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 363 с.

6. Катаева А.А., Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. Для студентов пед. учеб. заведений сред. и высш. проф. Образования по спец. 03200 «Дошкольная коррекционная педагогика и специальная психология» / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Владос, 1998. – 207 с.

7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей / А.Р.Маллер. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 79 с.

8. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 181 с.

10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) :Учеб. пособие для студентов / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева. Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2008. – 269 с.-(высшее профессиональное образование).

11. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Ю.Б.Зеленская, Т.А.Егорова; под ред. Л.М.Шипицыной. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

12. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. Пер. с англ. / М. Питерси, Р. Трилор. – М. : Ассоциация Даун Синдром, 1998

13. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Крок: клуб працівників спеціальної освіти http://krok.org.ua

2. Библиотека информационной системы «Особый ребенок» http://webcenter.ru/~scdl/ff\_cat.htm

3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с. http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=2

4. Електронний журнал з сайту Канадсько-української мережі досліджень www.canada-ukraine.org/ukr\_Journal.htm

5. Корекційна освіта Херсонщини http://corr.ks.ua

6. Соціальна реабілітація. Розділ Інтернет-порталу Наукового товариства інвалідів «Інститут соціальної політики» http://library.rehab.org.ua/ukrainian/prof/